



# LAADUKKAAN PARTIO-OHJELMAN TOTEUTTAMINEN

Johtotähti 2018

# LAADUKAS PARTIOTOIMINTA TÄHTÄÄ TOLKUN KANSALAISTEN KASVATTAMISEEN

- Partiossa pyrkimyksemme on partion keinoin (partiomenetelmä, ikäkausikohtaiset aktiviteetit) pystyä tukemaan lapsen ja nuoren kehitystä kussakin kehitysvaiheessa.
- Partiomenetelmän osa-alueet toimivat eri tavalla eri ikäkausissa.
- Aktiviteettien sisältö ja tekemisen tapa vaihtelevat eri ikäkausissa.
- Partiokasvattaja tuntee lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen sekä partion tavoitteet ja keinot niihin pääsemiseksi ja huomaa käyttää tätä tietoaan partioarjen ratkaisuisissa.

# IKÄKAUDET

- Partion ikäkausijako on tehty lapsen ja nuoren psyykkisen kehityksen vaiheiden pohjalta
- Psyykkiseen kehitykseen kuuluvat mm. ajattelun, oppimisen, muistin, sosiaalisuuden, persoonallisuuden, moraalin ja tunne-elämän kehittyminen
- Kutakin kehitysvaihetta voi jäsentää siihen kuuluvien kehitystehtävien kautta. Kehitystehtävät ovat ikään kuin tavoitteita, joiden täyttäminen tuottaa hyvinvointia ja edellytykset seuraavien kehitystehtävien täyttämiseen.
- Ajatuksena on, että partio tuo ihmisen kehittymiseen oman lisänsä ja tukensa. Kun tunnemme kunkin kehitysvaiheen, pystymme järjestämään toimintaa, joka vastaa ko. ikäkauden tarpeisiin ja tuntuu näin ollen mielekkäältä.

# **PARTIOKASVATUSTA - ensimmäinen treeni -**

- Tutkikaa kuvausta saamanne ikäkauden lapsesta / nuoresta.
- Pohtikaa, mitä sellaista meillä partiossa on, joka tukee juuri tuon ikäisen psyykkistä kehitystä.





# SUDENPENTU

- Sudenpentuikäinen lapsi on seesteinen, innokas ja nopea oppimaan uutta. Hän on entistä itsenäisempi, mutta toisaalta myös vanhempaan takertuva ja uhmakas ja kaipaa erityistä tukea uusissa haasteissaan.
- Tunteet saattavat ailahdella ja niitä voi olla vaikea hallita.
- Sudenpentu on innostunut tekemään sopivan kokoisia tehtäviä ja askareita itsenäisesti ja viemään ne loppuun. Hänelle on tärkeää saada kiitosta ja onnistumisen kokemuksia, välitöntä palautetta.
- Vapaa leikki ja omaehtoinen touhuilu ovat koulun rinnalla yhä tärkeitä.

Kaverit merkitsevät entistä enemmän, mutta silti sudenpentu tarvitsee vielä paljon aikuisen turvaa ja aikaa.

Sääntöleikit ja säännöistä neuvottelu ja sopiminen ovat tärkeitä. Pelissä häviäminen voi vielä olla vaikeaa. Lapsi pohtii erilaisia sääntöjä ja hänellä on melko hyvä kuva oikean ja väärän erosta.

Tytöt ja pojat ovat vielä kavereita keskenään. Ensimmäisten kouluvuosien aikana tyttöjen ja poikien väliset kaverisuhteet usein vaihtuvat oman sukupuolen kavereihin.

Ryhmään kuulumisella, hyväksytyksi tulemisella ja kavereiden mielipiteillä on merkitystä, mutta aikuisen mielipide ja apu ovat vielä tärkeämmällä sijalla.



Opettaja ja esimerkiksi akela ovat tärkeitä auktoriteetteja, jopa ihailun kohteita. Lapsi voi alkaa arvostella vanhempiaan, vaikka vanhemmat ovat hänelle hyvin tärkeitä.

Pikku koululainen tekee monia asioita miellyttääkseen hänelle tärkeitä aikuisia. Hän ei aina osaa arvioida omaa jaksamistaan ja kykyjään.

Lapsi pystyy parhaiten ajattelemaan asioita, joita voi itse nähdä, tuntea tai käsitellä. Ajattelu on vielä konkreettista.

Ajantaju laajenee. Lapsi pystyy jo paremmin hahmottamaan, mikä on mahdollista ja mikä ei. Mielikuvitus ja uskomukset voivat kuitenkin sekoittaa yhä tosiasioihin.





# SEIKKAILIJA

- Seikkailijaikäinen lapsi on usein tasapainoinen, aktiivinen ja monista asioista kiinnostunut.
- Hän haluaa kokea olevansa tarpeellinen ja luottamuksen arvoinen.
- Yksilöllisyys vahvistuu. Lapsi haluaa tuoda julki mielipiteensä ja oikeutensa.
- Tämän ikäinen saattaa ajoittain käpertyä omiin oloihinsa, olla tyytymätön itseensä, kokea olevansa ulkopuolinen ja pohtia suuria maailmankaikkeuteen liittyviä kysymyksiä.
- Kehityksessä voi olla esimurrosiän merkkejä: uhmakkuutta, kömpelyyttä, huolimattomuutta, rauhattomuutta ja herkkyyttä.



- Kaverit ovat entistä tärkeämpiä. Heidän mielipiteillään on yhä suurempi merkitys: On tärkeää olla hyväksytty.
- Mm. roolileikit, älylliset ja liikunnalliset pelit sekä leikit ja seikkaileminen ovat mieluisaa tekemistä.
- Tytöt ja pojat leikkivät usein omissa porukoissaan. Tytöt arvostelevat poikia ja pojat tyttöjä.
- Lapsi pystyy yhä paremmin ymmärtämään ja ottamaan huomioon toisten tunteita, ajatuksia ja aikomuksia, odottamaan vuoroaan ja hallitsemaan tunteitaan.
- Kyky itsenäiseen ja loogiseen ja syysuhteita ymmärtävään ajatteluun kehittyy.

- Ryhmissä luodaan omia sääntöjä. Päätöksiä tehdään äänestämällä tai käyttämällä erilaisia loruja ja rituaaleja.
- Seikkailijaikäinen voi jo päätyä ryhmässä tietynlaisiin rooleihin. Jostakusta tulee ryhmä pelle ja joku toinen voi ottaa johtajaroolia.
- Tämän ikäinen tarkastelee ja kritisoi vanhoja tuttuja sääntöjä ja saattaa haluta muuttaa niitä vetoamalla järkisyihin.
- Lapsi kykenee aiempaa paremmin suunnittelemaan toimintaansa ja ymmärtämään tekojen seurauksia.
- Uusia asioita opitaan parhaiten tekemällä.
- Lapsi nauttii tarinoista, joissa päähenkilönä on nokkela ja kiperistä tilanteista itsenäisesti selviytyvä lapsi.
- Harrastukset voivat saada aiempaa kilpailullisempia muotoja. Lapsi ehkä haluaa vaihtaa harrastuksiaan.





# TARPOJA

- Missään muussa elämänvaiheessa ei tapahdu yhtä nopeaa ja laaja-alaista kehitystä kuin nuoruudessa. Oma keho muuttuu lapsen vartalosta aikuisen mittoihin, seksuaalisuus voimistuu ja tunne-elämässä kuohuu. Kehittyvät ajattelutaidot avaavat nuorelle uuden maailman ja suhde muihin, erityisesti omiin vanhempiin, muuttuu merkittävästi.
- Fysiologinen ja biologinen kehitys vievät niin valtavasti kapasiteettia, että psyykinen kehitys hidastuu, jopa pysähtyy ja taantuu.

Murrosiässä nuoren tunne-elämä kuohuu. Heittelehtivät tunteet, niiden voimakkuus ja kyvyttömyys hallita niitä hämmentävät nuorta. Nuoresta voi tulla pahantuulinen, töykeä ja vähäsanainen, ja hän voi vaikuttaa itseensä uppoutuneelta ja kyvyttömältä ottamaan toiset huomioon.

Nuori irrottautuu vanhemmistaan. Itsenäistyminen on kehityksen kannalta välttämätöntä. Irrottautuminen itselle läheisimmästä aikuisesta on usein vaikeinta, ja tämän kanssa syntyy eniten ristiriitoja. Riidat ovat keino, jolla nuori tekee eroa itsensä ja vanhempiansa välille ja itsenäistyy.

Nuoren ajattelutaidot kehittyvät merkittävästi. Käsitys ajasta laajenee ja menneiden, nykyisten ja tulevien tapahtumien jäsentäminen paranee.

Myös kriittisyys ja aiemmin opitun kyseenalaistaminen kuuluvat tähän kehitysvaiheeseen. Nuoren ajattelu saattaa olla tässä vaiheessa mustavalkoista: asiat ovat joko hyviä tai pahoja.

Murrosikäinen on etsijä. Valmis paketti vanhempien elämäntavasta, arvoista ja uskomisen tavasta ei hänelle kelpaa. Hän tahtoo löytää oman tiensä ja maailmankatsomuksensa.

- Kaverit ovat nuorelle välttämättömiä. He ovat peili, josta nuori katsoo, hyväksytäänkö hänet. Kun kaverit hyväksyvät nuoren, hänen on helpompi hyväksyä itsensä.
- Ystävyysuhteissa nuori oppii toisten huomioimista, luottamista, antamista ja saamista. Joskus vastaan tulee myös pettymyksiä. Ystävyysuhteissa opitut ihmissuhdetaidot ovat pohjana myöhemmille parisuhteille.
- Yksinäisyys on nuoruudessa kehityksellinen riski. Vanhempien sekä nuorta lähellä olevien aikuisten olisi pystyttävä tunnistamaan yksinäinen nuori ja etsimään yhdessä keinoja tilanteen ratkaisemiseksi.

- Kaverit ovat nuorelle välttämättömiä. He ovat peili, josta nuori katsoo, hyväksytäänkö hänet. Kun kaverit hyväksyvät nuoren, hänen on helpompi hyväksyä itsensä.
- Ystävyysuhteissa nuori oppii toisten huomioimista, luottamista, antamista ja saamista. Joskus vastaan tulee myös pettymyksiä. Ystävyysuhteissa opitut ihmissuhdetaidot ovat pohjana myöhemmille parisuhteille.
- Yksinäisyys on nuoruudessa kehityksellinen riski. Vanhempien sekä nuorta lähellä olevien aikuisten olisi pystyttävä tunnistamaan yksinäinen nuori ja etsimään yhdessä keinoja tilanteen ratkaisemiseksi.







# SAMOAJA

- Keskinuoruudessa pahimmat murrosikään kuuluvat myrskyt ovat yleensä jo laantuneet. Nyt nuori totuttelee muuttuneeseen olemukseensa ja etsii omaa identiteettiään. Irtiotto vanhemmista kuuluu tähän vaiheeseen, jossa nuori etsii uudenlaista suhdetta isäänsä ja äitiinsä. Nuori tarvitsee tilaa itsenäistymään, mutta edelleen vanhempiensa tukea ja aikaa.

Keskinuoruudessa pahimmat murrosikään kuuluvat myrskyt ovat usein laantuneet. Nuorelle on kuitenkin tärkeää olla jotain muuta, mitä vanhemmat odottavat ja ajattelevat.

Nuori irtaantuu vanhemmistaan ja luo omaa identiteettiään kokeilemalla ja etsimällä. Harrastukset, hiusmalli, ihastuksen kohteet ja mielipiteet saattavat vaihtua tiuhaan.

Nuori tarvitsee tilaa itsenäistyä. Hänen pitää voida päättää itse henkilökohtaisista asioistaan, kuten mielipiteistään, musiikkimaustaan, huoneensa sisustamisesta ja siitä, minkälainen ihminen hän haluaa olla.

Vanhemmat ovat kuitenkin edelleen tärkeitä ja esimerkiksi kotiintuloaikoja tai päihteidenkäyttöä koskevat rajat ovat yhä vanhempien vastuulla.

- Nuori alkaa pohtia erilaisia arvoja ja ideologioita. Pohdinta voi olla voimakasta ja kriittistä. Hän pitää vahvasti kiinni omista näkemyksistään.
- Nuori ymmärtää jo, että asioihin ei ole ehdottomia oikeita ratkaisuja. Aiempi ehdottomuus antaa tilaa suvaitsevaisuudelle. Samalla nuoren ongelmanratkaisukyky kehittyy ja monimutkaisten päätelmien, pohdintojen ja johtopäätösten rakentelu tulee mahdolliseksi.
- Nuoren moraalijattelua kehittävät tilanteet, joissa nuori joutuu ottamaan vastuuta, sovittamaan yhteen erilaisia näkökulmia ja tekemään ratkaisuja siitä, mikä on oikeudenmukaista.
- Nuori haluaa löytää oman tapansa elää ja uskoa. Hän ei halua ottaa valmista pakettia vanhempien elämäntavasta, arvoista ja uskosta.

Ystävät ovat tärkeitä. Nuori viihtyy pienissä, samoista asioista kiinnostuneiden ikätovereidensa joukoissa, joissa on sekä tyttöjä että poikia.

Samoajaikäistä kiinnostavat usein uudet kaverit ja tyypillistä onkin, että vanha tuttu ryhmä alkaa rakoilla, kun etsitään uusia kokemuksia ja hengenheimolaisia muualta.

Kaveriporukassa nuorella on mahdollisuus kokeilla rajoja, omaksua tietoja ja taitoja, ilmaista omia ajatuksia ja tunteita ja purkaa tunteita. Yksinäisyys on riski kehitykselle.





# VAELTAJA

- Vaikka vaeltaja on täysi-ikäinen ja biologinen kehitys on ohi, aikuiseksi kasvaminen ja psyykinen sopeutuminen ovat edelleen käynnissä.
- Vaeltajat ovat aloittamassa omaa, henkilökohtaisen elämänsä hallintaa ja monilla onkin suuria, itseään koskevia päätöksiä tehtävänä. Tällaisia päätöksiä ovat esimerkiksi ammatinvalinta, seurustelusuhteet sekä asevelvollisuuden tai siviilipalveluksen suorittaminen. Näitä päätöksiä tehdessä vaeltajan käsitys oman elämänsä hallinnasta ja vastuu siitä alkavat muotoutua.

- Kaverit ja kaveripiiri ovat edelleen tärkeitä, mutta heidän vaikutuksensa yksilön päätöksiin ole enää niin selvää kuin murrosiässä.
- Vaeltajalla on usein selkeä halu löytää oma elämäntapansa. Tarve tähän ilmenee, kun omat tiedot ja kokemukset lisääntyvät. Päätöksenteon tueksi vaeltaja tarvitsee kuitenkin aikuisen tukea ja kokemuseräistä tietoa. Vaeltaja pyrkii myös tietoisesti arvioimaan aikuisen mielipiteitä ja arvoja suhteessa erilaisiin asioihin.

- Vaeltaja on tiedostamassa yhteiskunnallisten asioiden ja päätöksenteon merkitystä. Hänelle on syntymässä niihin liittyen myös omia mielipiteitä.
- Vaeltaja kykenee arvioimaan omien vanhempiansa taustaa rakentavammin kuin aiemmin.
- Hän osaa suhtautua erilaisuuteen ja eri suuntauksiin neutraalimmin kuin murrosiässä, ilman räiskyviä mielipiteiden ilmauksia. Vaeltajan maailmankuva alkaa niin ikään avautua ja rakentua. Oman itsensä ja oman paikan löytäminen yhteiskunnassa on tiedostettavissa.



- Vaeltaja haluaa tehdä asioita yhdessä muiden kanssa, ottaa vastuuta ja kohdata uusia haasteita.
- Vaeltajan toiminta on pitkäjänteistä ja laaja-alaista. Vaeltaja etsii uusia haasteita ja niiden myötä hän haluaa ottaa vastuuta muista sekä oppia tukemaan nuorempiaan ja myös oman ikäkauden nuoria.
- Johtamistavat ja johtamisen erityiset kysymykset, kuten ongelmatilanteet ja erityistä tieto-taitoa vaativat tilanteet, tulevat yhä useammin arvioituiksi.

Vaeltajan käsitys seurustelusta ja parisuhteesta alkaa muodostua selkeämmin, vaikka omakohtaista kokemusta puuttuukin. Seurustelu voi olla myös hyvin keskeisellä sijalla nuoren elämässä ja ohjata näin ollen hänen päätöksentekoaan. Tällöin aikuisen tuki on erityisen tärkeää, koska nuorelta puuttuu kokemusta päätösten mukanaan tuomista vastuista ja pidemmälle vaikuttavista seurauksista.

Vaeltajalle on tärkeää tehdä itse päätöksiä koskien omaa elämää ja sen kehittymistä. Tästä huolimatta aikuisen tuki on edelleen tärkeää. Tätä tukea haetaan omien vanhempien lisäksi ja muilta vaeltajan elämässä merkittäviltä aikuisilta.



# PARTIO KASVATTA

Partiossa pyrkimyksenämme on partion keinoin (partiomenetelmä, ikäkausikohtaiset aktiviteetit) pystyä tukemaan lapsen ja nuoren kehitystä kussakin kehitysvaiheessa.

Partiomenetelmän osa-alueet toimivat eri tavalla eri ikäkausissa.

Aktiviteettien sisältö ja tekemisen tapa vaihtelevat eri ikäkausissa.

Partiokasvattaja tuntee lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen sekä partion tavoitteet ja keinot niihin pääsemiseksi ja huomaa käyttää tätä tietoaan partioarjen ratkaisuihin.

# PARTIOKASVATUSTA KÄYTÄNNÖSSÄ

MITÄ PARTIOKASVATUS OIKEIN ON?



# MIKÄ ON PARTIOKASVATUSTA?



- Kasvatus on toimintaa, jolla pyritään vaikuttamaan yksilön kehittymiseen.
- Partiokasvatuksesta puhutaan, kun pyrkimyksemme on tarjota sellaisia kokemuksia, joiden seurauksena lapsi ja nuori partiossa kehittyy kasvatustavoitteiden suuntaisesti.
- Aina, kun järjestämme partiossa jotain toimintaa tai vaikka vain olemme lasten ja nuorten kanssa (tai annamme heidän olla keskenään), vaikutamme heihin jotenkin. Jotta vaikutus olisi toivotun suuntainen, täytyy tiedostaa asioita ja tehdä ratkaisuja sen mukaan.
- Kasvatusta ei siis ole vain ne hetket, jolloin tehdään partion aktiviteetteja, selvitetään riitaa, kerrotaan miten tulisi käyttäytyä tai ojennetaan väärästä käyttäytymisestä, vaan jokainen kokemus muokkaa henkilöä jollakin tavalla.

Teemme siis partiokasvatusta, kun valitaan vaeltaja lippukuntaleirin johtajaksi

- Keneltä vaeltaja saa tukea ja millaista tukea tarvitsee?
- Millaisilla toimenpiteillä kannustetaan nostamaan rimaa, saadaan tapahtumasta onnistunut?
- Miten käsitellään mahdollisia epäonnistumisia?
- Miten vaeltaja hahmottaa tiettyjen perinteiden ja leiripäivän rutiinien merkityksen tai niiden puuttumisen seuraamukset?



Teemme siis partiokasvatusta, kun pohditaan samoajien roolia lippukuntaleirillä

- Miten pitkä leiri samoajille järjestetään?
- Millaisissa ryhmissä samoajat toimivat leirillä?
- Miten toimitaan leirin ratkaisuja kyseenalaistavan samoajan kanssa?
- Mitä tekemistä samoajalla on muiden ikäkausien kanssa?
- Mitä oikeuksia samoajuus tuo?

Teemme siis partiokasvatusta, kun kutsumme tarpojat lippukunnan vuosikokoukseen

- Kuka toimii kokouksen puheenjohtajana ja millainen on hänen roolinsa?
- Mitä tapahtuu edellisessä tarpojavartion kokouksessa?
- Miten kokouksessa istutaan, missä kokous pidetään?
- Miten kokouksen asiat esitellään?

Teemme siis partiokasvatusta, kun suunnitellaan, miten seikkailijat siirretään tarpojiksi

- Onko tärkeää, että vanhemmat pääsevät näkemään lupausenantotilaisuuden? Laitetaanko lupausenantotilaisuuteen partiopaita? Onko lippukunnan lippu paikalla?
- Kuka on järjestämässä siirtymää?
- Onko siirtymällä perinteitä?

Teemme siis partiokasvatusta, kun päätämme sudenpentujen osallistumisesta piirin yhteiseen tapahtumaan

- Mihin sudenpennut tarvitsevat tapahtumaa?
- Mikä tekee sudenpennulle tapahtumasta positiivisen kokemuksen?
- Kuka päättää osallistumisesta? Kenen mielipidettä kuunnellaan?

# PARTIOKASVATUSTA - toinen treeni -

- Valitkaa joku käytännön tilanne lippukunnan arjesta.
- Pohtikaa, mitkä tekemistänne päätöksistä ovat partiokasvatusta eli vaikuttavat 7 – 22-vuotiaan kokemukseen partiosta.



# LUOTSI PARTIOKASVATTAJANA

- Ikäkausissa ryhmän toiminnan tuottajana toimii vartionjohtaja. Luotsi on **aktiivisesti** ja sopivalla tavalla mukana ikäkauden toiminnassa. Luotsi on **vahvasti läsnä** ja huolehtii pitkäjänteisesti vartiosta ja sen jäsenistä. Luotsin on tärkeä **tuntea** ikäkauden nuoret hyvin, jotta hän voi olla avuksi silloin, kun kaikki ei menekään ihan suunnitelmien mukaan.
- **Luotsi ei korvaa vertaisjohtajaa eikä vertaisjohtaja voi korvata luotsia.** Tarpojat, samoajat ja vaeltajat tarvitsevat molempia.

Luotsi on oikeasti kiinnostunut siitä, mitä tarpoja, samoaja tai vaeltaja kokee partiossa sekä mitä hänelle tapahtuu kavereiden ja hänen kohtaamiensa aikuisten kanssa. Luotsi huomioi myös asiat, mihin ei etukäteen voi vaikuttaa, mutta minkä tapahtumista voi käsitellä.

Luotsilla on mahdollisuus jäsentää tapahtuneita asioita, esimerkiksi tehdä onnistumisesta vielä mahtavampaa osoittamalla yksityiskohtaisesti luotsattavan osuuden asiaan, auttaa kestäämään pettymyksiä pilkkomalla niitä pienempiin osiin ja pohtimalla luotsattavan kanssa, mihin hän voi vaikuttaa ja mihin vaikuttivat ihan muut asiat.

Luotsi toimii luotsattavan kanssa tasavertaisesti ja arvostaen.



# PARTIOKASVATUKSEN JOHTAMINEN



Usein olemme tilanteessa, että emme itse ole suoraan kasvattamassa, vaan tehtävämme on saada muut toimimaan niin, että partiokasvatusta tapahtuu.

Kasvatuksen johtaminen on toimintaa, joka pyrkii partion päämäärien ja kasvatustavoitteiden saavuttamisen varmistamiseen luomalla suotuisat olosuhteet lippukunnassa / projektissa / tapahtumassa toimivien johtajien työskentelylle.

Kasvatusta johdetaan tekemällä päätöksiä sen perusteella, millainen vaikutus niillä on siihen liittyviin 7 – 22-vuotiaisiin

Kasvatuksen johtamisen perustana ovat arvot. Johtaja viestii omia arvojaan puheessaan ja tekemisissään -> yhdessä sovitut arvot luovat pohjan suunnalle, jonka tekijäporukka ottaa ja johon panostaa

Kasvatuksen johtaminen on yhteisen keskustelukulttuurin luomista ja ylläpitämistä, on pidettävä huolta siitä, että eriävät näkökulmat saadaan lausuttua ääneen, tämä kaikki on pitkäjänteistä ja aikaa vievää työtä

Tärkeäksi koetut asiat hyväksytään helpommin ja niihin sitoudutaan, kasvatuksen johtaminen on panostamista tähän

Johtajan toiminta vaikuttaa monien eri tekijöiden kautta partiokasvatuksen mahdollisuuksiin ja tuloksiin

- arvomaailman viestiminen
- sovitusta suunnasta kiinni pitämisen ja luovuuden ja sallivuuden välinen tasapaino
- huolehtiminen siitä, että kaikilla on riittävä tieto asioista

- Tältä näyttää, kun partiokasvatusta johdetaan:
  - johtajalla on selkeä käsitys perustehtävästä (=kasvattaa osallistujia)
  - toiminnalle on tehty selkeitä ja kirjattuja kasvatukseen liittyviä tavoitteita, tekijäporukalla on yhdessä rakennettu ymmärrys toiminnan kasvattavuudesta
  - johtaja johtaa vahvasti kasvatusta, pitää huolta siitä, että yhteisessä linjassa pysytään
  - tapahtuma on turvallinen ja hyvin organisoitu / järjestetty
  - tapahtuman rakenteet tukevat partiokasvatuksen toteutumista
  - käytännön ratkaisut ja päätökset on tehty kasvatuksen näkökulma huomioiden
  - kaikki johtajatehtävissä olevat tuntevat kasvatustavoitteet ja niistä keskustellaan säännöllisesti

# PARTIOKASVATUSTA

## - kolmas treeni -

- Partiomenetelmä on yksi väline varmistaa laadukas partiokasvatus.
- Mieti mielessäsi lippukuntasi jotakin partiotapahtumaa tai ryhmäsi puolivuotiskautta.
- Täytä mietintöjesi perusteella Partiomenetelmän itsearviointi –lappunen.
- Onko joku osa-alue sellainen, mihin on syytä keskittyä jatkossa?





**KIITOS!**

